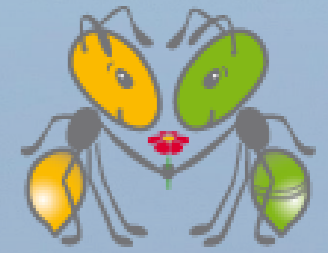


ÅRSPLAN
PEDAGOGISK DEL
SKONSENG NATURBARNEHAGE
BARNEHAGEÅRET 2025/2026



«STERK SAMMEN, UNIK ALENE»

INNHOOLD SFORTEGNELSE

1. VISJONEN VÅR: «STERK SAMMEN, UNIK ALENE».....	s. 3
Hva krever det av oss i Skonseng naturbarnehage?.....	s.4
2. VÅRT SATNINGSOMRÅDE - NATUR OG HELSE.....	s.6-11
Personalets rolle for å ruste barn for fremtiden.....	s. 9
Søvn, bevegelse og trygghet.....	s. 10-11
3. BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD.....	s. 12
Omsorg, lek, danning og læring.....	s.12
Vennskap og lek.....	s.14
Risikofyllt lek.....	s.15
Demokrati og medvirkning.....	s.16
4. BARNEHAGENS FAGOMRÅDER.....	s.17
Livsmestring og helse.....	s.18
Bærekraftig utvikling.....	s.19
Mangfold og inkludering.....	s.20
5. PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG EVALUERING.....	s.21
Planlegging.....	s.21
Dokumentasjon.....	s.22
Evaluering.....	s.23



1. VISJON VÅR

«STERK SAMMEN, UNIK ALENE»

I Skonseng naturbarnehage er visjon vår noe vi tror på, som vi strekker oss etter hver dag i møte med barn, foreldre og kollegaer. Målet vårt er at vi møter hverandre med gjensidig respekt og verdsetter hverandres ulikheter.

«Den enkelte har aldrig med et andet menneske at gøre,
uden at han holder noget af dets liv i sin hånd.»

K.E. Løgstrup

Sterk sammen, unik alene:

- Alle mennesker er ulike.
- Alle mennesker kommer med ulike forutsetninger og behov.
- Alle mennesker har krav på å oppleve gode relasjoner og en lekevenn.
- Alle mennesker skal føle seg verdifull og kjenne tilhørighet.
- Alle mennesker har rett til å ha egne meninger, tanker og følelser.
- Alle mennesker har rett til å føle nærhet og trygghet.
- Gjennom opplevd omsorg, lærer vi mennesker å vise omsorg for hverandre.
- Din opplevelsesverden er viktig for meg. Det du sier og det du gjør - vi tror på deg.
- I møte med hverandre dannes vår identitet.
- Barn skal få frihet til å oppleve barndommens egenverdi.
- Du er god nok som du er.

MAN KAN IKKE
BEHANDLE ALLE
BARN LIKT NÅR
UTGANGSPUNKTET
ER SÅ
FORSKJELLIG.



HVA KREVER DET AV OSS I SKONSENG NATURBARNEHAGE?

I Skonseng naturbarnehage verdsetter vi hverandres ressurser og ulikheter. For oss er ulikheter en styrke. I barnehagens samfunnsmandat står det at vi i barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Alle mennesker er forskjellige og kommer til barnehagen med ulike forutsetninger og behov. Dette krever sensitive voksne som tar seg tid til å bli kjent med det unike i hvert menneske.

For å sikre oss at alle opplever gode relasjoner og en lekevenn, har vi fokus på å være i små grupper, være nær barna og gi tid og rom for lek. For at barna skal føle tilhørighet skal barnehagen være et trygt og godt sted å være. Gjennom gode erfaringer og felles opplevelser vil barna sammen skape minner. Som voksne i barnehagen må vi tørre å by på oss selv. Dette innebærer f.eks at vi danser i regnet, hærjer og leker med barna. For oss er hvert menneske unikt, og gjennom å ta deres ideer og påfunn på alvor vil barna få erfaringer med at sin stemme høres, og at alle er verdifulle i dette fellesskapet.

«Omsorg er en forutsetning for barns trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet (...). Personalet skal sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen (...). Personalet skal være lydhør for barns uttrykk, og imøtekomme deres behov for omsorg og sensitivitet.» (Kunnskapsdepartementet, 2017, ss.19-20) Som personell i barnehagen må vi vise at vi klarer å være sammen med barnet i de ulike følelsene. Gjennom å bekrefte barns følelser vil barnet oppleve å bli forstått og tatt på alvor. Dette utvikler en god relasjon og trygghet.





Det er viktig at vi respekterer barnas opplevelsesverden, og i det legger vi å anerkjenne barnas følelser, opplevelser og erfaringer. Et av målene vi har er at vi skal forberede barna på livet etter barnehagen. Vi ønsker at barna skal bli selvstendige individ som har troa på seg selv, og ha en robusthet i ryggsekken som gjør de rustet for livet. På veien dit er det viktig at vi ikke glemmer at barn er her og nå, og sammen med dem lar oss begeistre over den første snøen, insektene man finner på veien og det som ellers opptar barna. Barn har et fullstendig og meningsfylt liv her og nå, og deres opplevelser er verdifulle.

Vi som jobber i barnehagen, etablerer en relasjon til hvert enkelt barn. Vi får ta del i store deler av barns utvikling, opplevelser og vennskap. Livet i barnehagen utfordrer barna på ulike måter. Det som er viktig for oss er at hvert enkelt barn opplever ubetinget kjærlighet. Du er god nok som du er.

OG PLUTSELIG EN DAG,
KOMMER NOEN INN I LIVET
DITT
OG ETTERLATER SEG SMÅ
LETTE FOTAVTRYKK OVER
HELE DITT HJERTE,
OG DU VIL ALDRI BLI DEN
SAMME IGJEN...

2. VÅRT SATSNINGSOMRÅDE - NATUR OG HELSE

Vi i Skonseng naturbarnehage har troen på at naturen bidrar til bedre helse og selvfølelse. Slik sett har naturen en egenverdi. Den trenger ingen begrunnelse. Gjennom å presentere naturen og utelivet for barna i deres eget tempo, og se de ulike barna og deres behov. Dette vil gi dem en uteglede og kjennskap til nærområdet som gir dem muligheten til å bruke naturen som en ressurs. Naturen er et mål i seg selv. Med voksne som ser enkeltbarnet og gruppen som helhet, gir naturen rom for en hverdag som ikke er verken prestasjons- eller nytteorientert. Aktivitet i naturen er en naturlig del av vår arv og en forutsetning for vår eksistens. I løpet av få generasjoner har vi likevel beveget oss langt bort fra naturen. I Skonseng naturbarnehage ønsker vi at barna skal bli glad i naturen og sitt nærområdet, og slik få naturen som et anker i det videre livet.

I forhold til helsespekteret i vårt satsningsområdet bruker vi aktivt boken «Alt jeg kan!» skrevet av Grete Helle og Tom Runar Fløgstad for å øke vår kompetanse om hvordan bevegelse, søvn og trygghet påvirker utviklingen av hjernen.





I barnehagen bruker vi nærområdet aktivt og ønsker å bidra til at barna gjennom naturopplevelser utvikler interesse for-, og glede over å ferdes ute i naturen. Vi ønsker at barna skal få en begynnende forståelse for sammenhenger i naturen, og oppleve og erfare naturlige prosesser som oppstår der. Dette gjør vi ved å ta utgangspunkt i barnas undring, og gir barna tid og anledning til å stille spørsmål. Naturopplevelser bidrar også til lek og kreativ utfoldelse. I naturen får barna vist andre sider ved seg selv, og nye lekrelasjoner kan oppstå. Naturen er totalt fri for definerte leker og kreativiteten får blomstre.

Rammeplanen beskriver natur som en del av bærekraftig utvikling, og en forutsetning for å ta vare på livet på jorda. For å jobbe mot dette skal barnehagen bidra til at barna gjør erfaringer med å gi omsorg og ta vare på omgivelsene i naturen. I vårt arbeid med natur og helse vil vi bidra til at barna gjennom naturopplevelser skal utvikle forståelse og respekt for alt liv omkring oss, og erfare at mennesket er en del av en større helhet.

«Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene.»
(Rammeplanen, 2017)

I Skonseng naturbarnehage ønsker vi å fremme verdier og holdninger for et mer bærekraftig samfunn. Vi plukker alltid med oss søppel som vi finner på tur. I vår barnehage tar barna aktivt del i å bruke- og utvikle våre mange turmål. Vi tror at barna får et eierforhold til steder de er med på å bygge opp, og vi håper at med denne tilhørigheten vil barna utvikle begynnende bærekraftig holdning. Tanker på lokalt nivå kan igjen føre til nasjonale-, og globale naturverntanker.

I det daglige får barna erfaring med resirkulering av papir, glass og metall, matavfall og restavfall. Vi har et sorteringssystem som barna bruker aktivt. Alt av matavfall går i egen matbøtte til hønene våre og barna får slik en begynnende forståelse for kretsløpet hvor vi gir hønene mat og får egg tilbake. Barnehagen har egen rugemaskin, og hver vår tar barna del i den fantastiske prosessen det er å ruge fram kyllinger.

Barnehagen jobber mot at barna skal få oppleve verdien av å bruke naturmateriell og gjenbruksmateriell i kreative prosesser og skapende aktiviteter. Vi høster inn naturmateriell som kan brukes gjennom hele året. De voksne opptre som gode forbilder som veileder, inspirerer og viser verdien i gjenbruk. Barnehagen jobber bevisst for å representere en motvekt til dagens kjøp- og kast samfunn. Dette gjør vi ved å gi oversikt for barna hvor lekene og materiellet vårt har sin faste plass. Vi har redusert mengden av leker og vi har fokus på å reparere framfor å kaste. På høsten arrangerer barnehagen miljødag. Her kan foreldre levere inn klær og utstyr til barna som dere ikke trenger eller bruker. Det er ikke et krav om å må levere noe for å hente noe.



PERSONALET'S ROLLE FOR Å RUSTE BARN FOR FREMTIDEN

I barnehagen er personalet barnets viktigste ressurs. Samspillet mellom personalet og barna er det som gir barnehagen konkret innhold og kvalitet. Personalets indre verdier, menneskesyn og kompetanse innenfor relasjonsbygging blir derfor en avgjørende faktor for barns psykiske helse.

Gjennom refleksjon jobber vi for å bli bevisst våre egne verdier og holdninger. Slik at vi kan bygge gode relasjoner til både barn og voksne. For å kunne være en god voksen for barnet må vi kunne kunsten å leve oss inn i andres situasjoner. Hvordan er det for dette barnet å være i barnehagen? Eller hvordan opplever foreldrene å levere fra seg det fineste de har til oss? Vi må også være bevisste på om det er sider med vår holdning som gjør det vanskelig for oss å leve oss inn i enkeltbarnets opplevelsesverden.

Vi satser på forebyggende og helsefremmende strategier når det gjelder å ruste barn for livet. Dette handler blant annet om å styrke barnas evne til å tåle motgang. Vi mener det oppnås via et unikt samarbeid mellom barns individuelle egenskaper og miljøets egenskaper. Alle barn fortjener kjærlighet og det må være dynamikk i kjærligheten. Som voksen i barnehagen må du kunne se og engasjere deg positivt i et annet menneske.

For å styrke barnets evne til å tåle motgang må barn bli sett, hørt og forstått for den de er, ikke hva de gjør.

Barn må synliggjøres i gode situasjoner hvor de opplever noe positivt og lykkes, og trygges med forståelse i vanskelig og konfliktfylte situasjoner hvor de forventer kritikk.



SØVN

Den biologiske utviklingen av hjernen vår varer frem til begynnelsen av tjuårene. Mesteparten av denne utviklingen skjer når vi sover. Når vi sover slipper hjernen kontakten med omverden, blodtrykket synker, kroppstemperaturen blir lavere, og hjerte- og lungefunksjonene går saktere. Hjernen har også en rengjøring mens vi sover, hvor unødvendige koblinger fjernes og viktige koblinger blir forsterket. Dette er særlig viktig i barndommen da dette er en viktig forutsetning for både læring og kognitiv utvikling.

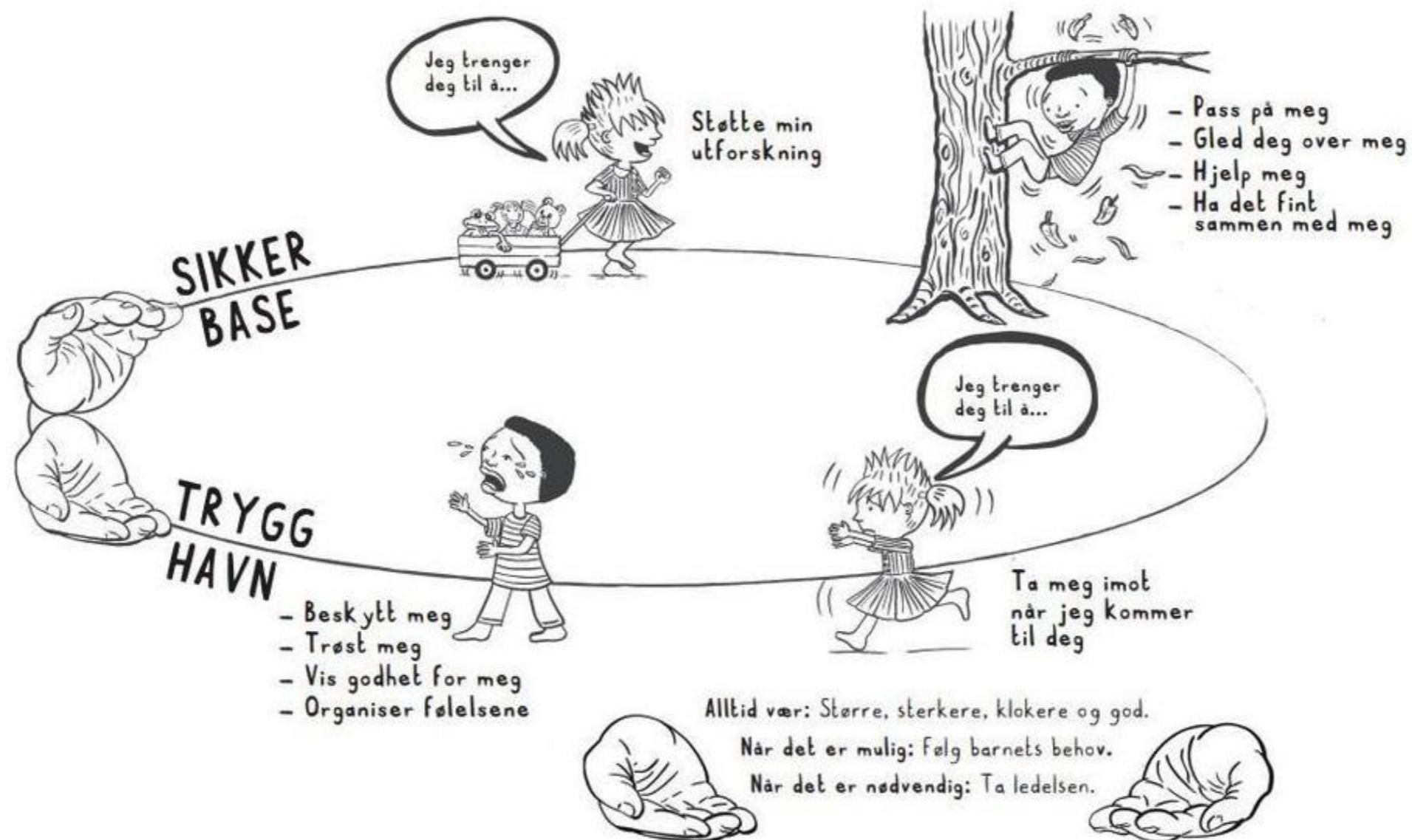
BEVEGELSE

Bevegelse er det viktigste for vår hjernes utvikling. Så godt som alle hjernens områder styrkes når vi er i bevegelse. Allerede som nyfødt starter barnet med den fysiske treningen. Aktive voksne som hjelper barna med å mestre de ulike fysiske utfordringer og som oppmuntrer dem til å bruke kroppen i hverdagen, vil stimulere den motoriske utviklingen. Det fysiske miljøet i barnehagen bør være utformet slik at barna får lyst og oppmuntres til å bruke kroppen sin. De trenger muligheter til å klatre, løpe, hoppe, kaste og så videre både ute og inne.



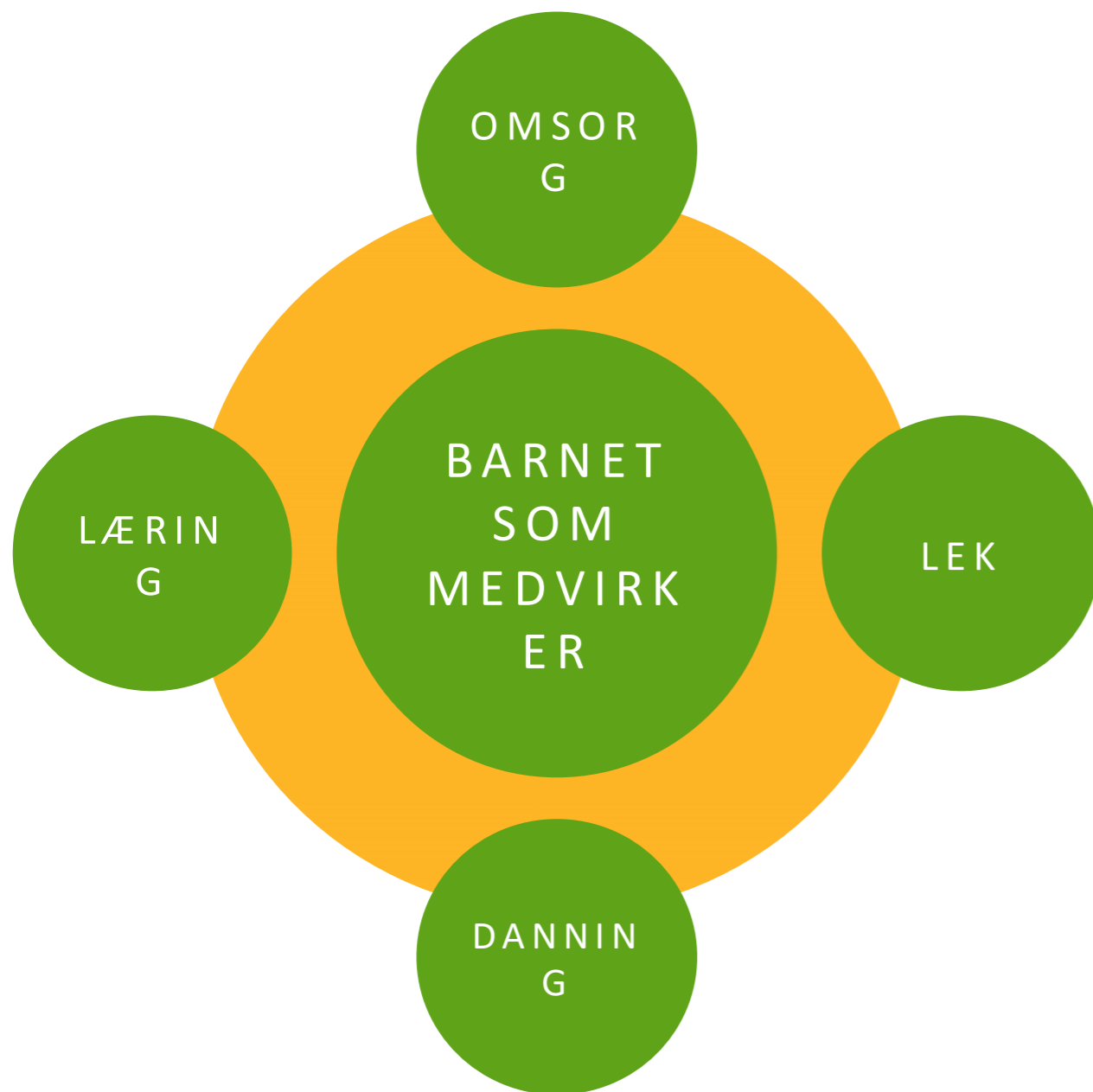
TRYGGHET

Trivsel og glede gir trygghet, som er grunnlaget for videre læring hos barnet. Dersom dette ikke er til stede er det nærmest umulig å oppnå gode læringsprosesser. Det er de voksne som har ansvaret for å skape trivsel, trygghet og gode relasjoner. Vi vil skape et trygt, godt og inkluderende miljø i barnehagen, hvor det er lov å være den man er – og at man respekteres for den man er. Trygghets sirkelen illustrerer dette



3. BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD

OMSORG, LEK, DANNING OG LÆRING



OMSORG

- Fysiske behov (mat, søvn/hvile, stell)
- Psykiske behov (trygghet, relasjoner, tilhørighet)

LEK

- Fysiske rom og lekemateriale
- Skape et inkluderende lekemiljø
- Støtte og veilede i lek

DANNING


- Aldersinndelte grupper
- Egenledelse
- Undring og utforskning

LÆRING

- Gjennom lek
 - Progresjon
 - Allsidige aktiviteter
 - Lære ved å gjøre
-

Ved å tilrettelegge for å lek og allsidige aktiviteter i barnehagen, bidrar vi til barns læreprosesser og egenledelsesferdigheter.

Best læringseffekt får vi når barnet medvirker, det er da barnet er mest motivert - derfor er det viktig at vi voksne fanger opp barnas interesser og bygger videre på dette. Leken står sentralt og barn skal selv styrke sin lek med voksne som er aktive og tilstedeværende. Personalet tilrettelegger og former gode lekemiljøer for barna. Vi har et variert og utfordrende lekemiljø både ute og inne.



DET DU TROR OM
MEG
SLIK DU ER MOT MEG
HVORDAN DU SER PÅ
MEG
DET DU GJØR MOT
MEG
SLIK BLIR JEG

Det er slik vi dannes. Vi speiler oss i andre, vi blir individer i møte med andre individer. Egenledelsesferdighetene handler i stor grad om å tilegne seg ferdigheter som gjør barna sosialt kompetente. I barnehagen møter barn andre barn. Jevnaldrende barn sin betydning sammenlignet med voksnes betydning er viktig. Som voksne i barnehagen må vi huske på at det går an å hjelpe barn til hjelpeløshet. Vi har en rolle som støttende stillas. Det betyr at vi må vite når vi skal gå bak, gå på siden og gå foran barnet. Dette bidrar til at barnet får mestringsfølelse og tiltro til seg selv.

VENNSKAP OG LEK

«Når eg lek bi eg varm i kroppen og hjertet donk ekstra fort!» Jente, 5 år.

Vi ønsker å ha et fokus på begrepet «lekevenn». Lekevennskap er knyttet til handling, mens bestevenner handler om følelsene vi har for hverandre. Alle kan være en lekevenn. Et trygt barn er en lekevenn som inngår i gjensidige relasjoner med både barn og voksne. Det å få venner er viktig, også for de aller minste. Faktisk kan det å knytte vennskap tidlig gjøre mye for et lite barn. Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, så det er viktig at vi har mål om hva vi vil med barnehagehverdagen. Vi mener det må være en fin balanse mellom planlagte og spontane aktiviteter.

Lek oppstår fordi det er morsomt og spennende og den har en egenverdi. Å leke handler om glede, en lykkelig barndom, være med venner og ha en styring over sitt eget liv. Leken handler om å finne ut hvem man er, det er et viktig sted hvor barna kan ha sine indre subjektive liv og private rom hvor de kan komme seg unna og ha sine egne hemmeligheter. Hvor de kan være litt i fred uten at voksne blander seg inn i alt.

Forskere har i mange år vært bekymret for barns rett til den spontane og frie leken, noe også FN sine eksperter kommenterte i 2013. Dette på grunn av et læringstrykk og et akademisk press på barn og unge, noe som gjør at den barneinitierte frie leken marginaliseres. Derfor ønsker vi å jobbe ut i fra den døde mus pedagogikk. Den går ut på at de voksne skal være observante for barnas interesser og stoppe opp for å undre seg sammen med barna på deres premisser. Det vil si at aktivitetene alltid skal være for barnas beste og prosessen er viktigst. Dette krever av den voksne et nysgjerrig og interessert blikk.

Vi i Skonseng naturbarnehage er bevisst på lekens betydning, og hvor viktig det er å gi rom for den i barnehagehverdagen. Det å gjøre noe meningsfylt sammen og gi barna felles opplevelser fører til felles minner og tilhørighet. Det kan gi en opplevelse av at nå er det bare «vi». Derfor har vi fokus på å dele inn i mindre grupper, slik at det blir lettere å bygge relasjoner og vennskap.

RISIKOFYLT LEK



Barn driver med risikofylt lek først og fremst fordi det gir de gode opplevelser. Forskning viser at risikofylt lek er veldig gunstig for barns utvikling på en hel rekke områder. Risikofylt lek er et tema personalet har fordypet seg i de siste årene, hvor vi har økt vår kompetanse og forståelse for fenomenet. Spesielt lekeslåssing har fått en stor plass i vår barnehagehverdag etter å ha fått sett leken med nye briller. Risikofylt lek i barnehagen er en trygg arena for å møte risiko tidlig i livet. Om ikke barn får muligheten til å møte risiko, kan det være vanskeligere å takle ekte risiko senere i livet. Risikofylt lek er lek hvor barn har en mulighet til å bli kjent med egne og andres grenser og utfordre risiko. Risikofylt lek kan være for eksempel leker i stor høyde, med stor fart, nær farlige elementer, herje- og lekeslåssing eller bli kjent med redskaper som øks, kniv og sag.

Det er viktig at de voksne må ha en forsiktig tilnærming til risikosituasjonene, og at ingen barn skal presses til å gjøre ting de er ukomfortable med. Barnas egen opplevelse av risiko er individuell. For et barn kan det dreie seg om å stå på en stol og lure på om man tør å hoppe ned. For et annet barn kan det handle om å tørre å gå inn i en grotte eller sette seg alene i en kajakk. I vår barnehage er dette et del av vårt tilbud. Vi har egne kajaker og kano, klatrehjelmer som henger klar i gangen på storsia og en egen taubane i Lunndalen. Det må skje i deres tempo, og de må få nærme seg utfordringene på sin måte. Som voksen er vi der som en støtte hele veien, og veilede underveis.

DEMOKRATI OG MEDVIRKNING

Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.

(Barnehageloven § 3 Barns rett til medvirkning)

For at barna skal få medvirke i sin egen barnehagehverdag har vi valgt å ikke å ha detaljerte planer, men ta utgangspunkt innspill og interesser, og jobber til enhver tid ut fra barnas fokus. Barna erfarer da at deres stemme blir hørt, og det de ønsker blir gjennomført. For de minste barna er rutiner veldig viktig for å få en trygg og oversiktlig hverdag, derfor handler det alltid om individuelle tilpasninger. For oss er dette barns medvirkning.

Økt mangfold og individualisering gir behov for demokratiforståelse. Hos oss jobber vi for å fremme respekt for forskjellighet, og positive holdninger til å leve sammen i fellesskap. Gjennom å delta i barnehagens fellesskap får barna mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Barnehagen fremmer demokrati og et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Dette kan også innebære at den ene dagen vil flertallet få bestemme, mens neste dag kan det være enkeltbarnet.



4. BARNEHAGENS FAGOMRÅDER

DE SYV FAGOMRÅDENE

Barnehagens innhold er delt inn i syv fagområder. Fagområder, innhold og arbeidsmetoder vil alltid overlape hverandre og de må derfor sees i nær sammenheng. Arbeidet med fagområdene blir tilpasset etter alder, interesser, barnegruppens sammensetning og øvrige forutsetninger gjennom målplaner for hver enkelt gruppe i barnehagen. I målplanene blir arbeidsmetodene i fagområdene beskrevet og konkretisert, og synliggjør progresjonsløpet i det pedagogiske arbeidet. Detaljerte målplaner finner dere på barnehagens hjemmeside. Fagområdene er:

KOMMUNIKASJ
ON, SPRÅK OG
TEKST

KROPP,
BEVEGELSE OG
HELSE

KUNST, KULTUR
OG
KREATIVITET

NATUR, MILJØ
OG TEKNIKK

ETIKK,
RELIGION OG
FILOSOFI

ANTALL, ROM
OG FORM

NÆRMILJØ OG
SAMFUNN

LIVSMESTRING OG HELSE

Livsmestring

Livsmestring handler om å kunne mestre eget liv og å kunne møte hverdagens gleder og utfordringer på en god måte. I Skonseng naturbarnehage arbeider vi aktivt med å gi barna erfaringer som bygger indre styrke, selvtillit og motstandskraft. Gjennom trygge relasjoner, meningsfull lek og tilstedeværende voksne legger vi grunnlaget for god psykisk helse.

Vi jobber for at barna skal oppleve mestring, bli kjent med egne følelser og lære å håndtere dem – både alene og sammen med andre. Naturen er en viktig arena for dette arbeidet, der barna får utfordre seg selv i sitt eget tempo.



BÆREKRAFTIG UTVIKLING

Bærekraftig utvikling

Bærekraftig utvikling er et av barnehagens tverrgående temaer, og handler om å ta vare på mennesker, samfunn og natur – både i dag og for fremtiden. I Skonseng naturbarnehage er dette temaet tett knyttet til vår identitet som naturbarnehage. Vi ønsker at barna skal utvikle kjærlighet til naturen og en begynnende forståelse for at vi alle har et ansvar for å ta vare på den.

I hverdagen arbeider vi konkret med bærekraft gjennom gjenbruk av materiell, høsting fra naturen og bevisstgjøring rundt forbruk. Gjennom å ta del i disse prosessene får barna erfare at de kan gjøre en forskjell, og vi håper at denne holdningen tas med videre gjennom livet.



MANGFOLD OG INKLUDERING

Mangfold og inkludering

Barnehagen skal aktivt motarbeide alle former for diskriminering og fremme likeverd og likestilling. I Skonseng naturbarnehage tror vi på at ulikheter er en styrke – dette gjenspeiles i vår visjon “Sterk sammen, unik alene”. Vi møter hvert barn som det unike mennesket det er, med sine egne forutsetninger, behov og ressurser.

Alle barn skal oppleve at de hører til, at de er verdifulle og at de er en del av fellesskapet – uavhengig av kjønn, kultur, språk, funksjonsevne eller familiens bakgrunn. Vi arbeider bevisst for å skape et inkluderende miljø der mangfold løftes frem som noe positivt, og der alle barn erfarer likeverd i hverdagen.



5. PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG EVALUERING

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes for å kunne gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. I Skonseng Naturbarnehage jobber vi med planer, dokumentasjon og evaluering på flere måter. Vi kan arbeide opp mot et konkret tema mens andre ganger arbeider vi mer tverrfaglig. Våre målplaner for hver enkelt gruppe ivaretar og dekker alle fagområder basert på alder og utviklingsnivå.

PLANLEGGING

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen. Planleggingen synliggjør hvordan barnehagen fortolker og realiserer rammeplanen og skal være utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten.

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen (Kunnskapsdepartementet, 2017).

DOKUMENTASJON

- Månedsbrev med tilbakeblikk på måneden som gikk. Her får foreldrene vite hvor fokuset er, og felles mål vi jobber mot.
- Kidplan er en plattform der det deles informasjon og bilder med foreldre.
- Pedagogisk dokumentasjon er et arbeidsredskap vi bruker for å forbedre det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Personalet reflekterer gruppevis over dokumentasjoner som bilder, filmer eller praksisfortellinger. Disse kritiske refleksjonene fører til nye erkjennelser og forståelser, og viser veien til en endring av praksis.
- Våre planer dokumenteres skriftlig gjennom årsplan og målplan.
- Barnehagen har egen nettside (skonseng.barnehage.no) og Facebookside (Skonseng Naturbarnehage) som brukes aktivt både av foreldre/oss i barnehagen og andre interesserte.



EVALUERING

- Vi evaluerer barnehagens arbeid kontinuerlig opp mot de planene vi har på personalmøter, ledermøter, refleksjonsmøter og gruppemøter.
- Ansatte evaluerer jevnlig jobben de gjør, i daglig dialog og på jevnlig møter.
- Vi har jevnlig gruppemøter hvor vi går i gjennom observasjoner av enkeltbarnet og barnegruppen.
- Foreldresamtaler to ganger i året og ved behov. Det er viktig for oss å ha jevnlig samtaler og refleksjoner om barna, slik at vi kan tilrettelegge barnas hverdag på best mulig måte.
- Daglig samtale og tilbakemelding til hjemmet med informasjon om hvordan barnets dag har vært.
- Barnehagen har et foreldrehenvendelsessystem som skal sikre at alle beskjeder når ut til hele personalgruppa.

